



**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior**  
**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”**  
**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

## **PROGRAMA**

### **-CARRERA**

Profesorado de Educación Primaria

### **-CURSO Y COMISIÓN**

Año Académico: 1ro

Grupos 1 y 2

### **-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA**

Campo de la Práctica Docente I

### **-DOCENTES**

Lic. Stella Villalba – Lic. Guillermo Castelao

### **-CORREO ELECTRONICO**

villalba.stellamaris0@gmail.com // guillermocastelao@gmail.com

### **-HORARIO SEMANAL DE CLASES**

Martes. 9:00 a 12:00 Hs

### **-EXPECTATIVAS DE LOGRO**

La cátedra le propone que sea capaz de:

- ✓ Interpretar textos alcanzando la capacidad de expresar criterios de búsqueda, organización de lo leído, síntesis conceptual y contexto de aplicación.
- ✓ Explicitar un primer plan formativo en términos de aspiraciones, fortalezas adquiridas y temores
- ✓ Plantear, compartir, comparar y replantear objetivos de investigación del hecho educativo en distintas dimensiones (personal-social / temporal / jurisdiccional / cultural)
- ✓ Describir las condiciones de dispositivos de exploración heurística (entrevista – observación participante y no participante)

- ✓ Dar cuenta de los criterios adoptados para la construcción de los instrumentos de observación, registro y elaboración de la información
- ✓ Obtener información y proponer su valor en contexto biográfico y contextos de su vida cotidiana; socializarlos; compararlos y reformularlos.
- ✓ Elaborar objetivos y dispositivos de exploración para contextos no formales
- ✓ Diagramar la organización del diseño curricular para el nivel primario bonaerense
- ✓ Hallar fenómenos disciplinares en el diseño curricular con clara enunciación de los criterios de búsqueda.
- ✓ Expresar su interpretación respecto a las expectativas que la jurisdicción tiene del rol docente.
- ✓ Obtener un glosario abierto a la investigación y profundización que incluya al menos términos tales como: construcción – expectativas de logro – propósitos – contenidos—conceptos - alfabetización - competencias docentes- habilidades y destrezas-rol docente-transposición didáctica- – modos de conocer – situación de enseñanza – indicadores de avance – evaluación – calificación
- ✓ Ubicarse en los distintos apartados del diseño y dar cuenta del contenido esperado en cada uno de ellos
- ✓ Comparar dichas expectativas con su impronta.
- ✓ Hipotetizar acerca de la expresión: construcción del saber.
- ✓ Diferenciarla y vincularla con su biografía escolar
- ✓ Describir qué entiende por investigar; qué entiende por leer, qué entiende por enseñar.

#### -CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

##### **Unidad 1:** *La escuela primaria que transitó. La escuela en la sociedad post – pandemia.*

Impacto de: el lavarropas, la televisión satelital, internet, telefonía celular, robótica e inteligencia artificial en la vida cotidiana de los núcleos hogareños, las rutinas de los niños/as, las fuentes y hábitos de lectura.

Ideas a través textos. Ideas a través de íconos.

Aprendizaje significativo

Instrumentos de recolección de datos, registro y elaboración

Cómo escuchar al distinto y aprovechar su divergencia

Elaboración de informes

##### **Unidad 2:** *Desafíos que propone la Provincia de Buenos Aires a las nuevas generaciones de maestros/as primarios/as*

Diseño Curricular Primario IF 2017 04069468 GDEBA – DPEPDGCYE

Lugar del/a/o maestro/a como alfabetizador en todos los ciclos de la escuela primaria

Inclusión / integración

Representaciones. Conceptos. Operaciones mentales.

La observación participante

Instrumentos de recolección de datos, registro y elaboración II

Elaboración de informes

##### **Unidad 3:** *Evaluación y Desafíos formativos que asumo*

Informe de situación personal y grupal frente a las situaciones comunitarias y escolares observadas

Evaluación de fortalezas y debilidades personales, grupales e institucionales

Expectativa de aprendizajes ulteriores

## BIBLIOGRAFÍA

- Carlos Arturo Monje Álvarez (2011) “Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa” — Universidad Sur Colombiana
- Ausubel y Otros. Psicología educativa. Significado y aprendizaje significativo. Tipos de aprendizaje por repetición, recepción y descubrimiento. Formación y enseñanza de conceptos.
- Graciela Tonon (2005) “Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social” - Espacio Editorial -Bs.As.
- Nidia Alwin de Barros (2006) “Un enfoque operativo de la Metodología de Trabajo Social”– Ediciones de la Escuela de Servicio Social – Montevideo –
- Revista Regional de Trabajo Social (2014) “Trabajo Social – Niñez y adolescencia: abordajes desde el Trabajo Social” – Vol. 28 – 3/2014 – Montevideo
- Jaqueline Hurtado de Barrera (2005) “Cómo formular objetivos de Investigación” – Kiron Ediciones – Caracas
- “Entrevistas en profundidad” – Ibertic - Un proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos.
- Diseño Curricular Primario IF 2017 04069468 GDEBA – DPEPDGCYE)
- Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial
- Hilt, Jorge A (2019) Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. Misiones. Argentina
- Indicadores de búsqueda:  
<https://coolhuntermx.com/el-poder-social-del-lavado-de-ropa-tareas-domesticas-cuidado-del-agua-feminismo/>

(Todos los materiales se presentan en pdf o bien en enlaces públicos según el caso)

## CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El aula como instancia preparatoria es un espacio donde se acuerdan objetivos a largo y mediano plazo.

Es un espacio de intercambio de apreciaciones sobre el material estudiado.

Las apreciaciones nunca pueden ser monolíticas ni dicotómicas, sino divergentes y multicausales.

Toda intervención recibirá devolución. Pero su intervención, es condición ineludible en la práctica.

El campo o terreno es la instancia de acción, observación y registro.

Usted recibirá devoluciones respecto a la evolución de sus instrumentos de lectura de las instituciones, capacidades de observación y registro.

Las visitas a instituciones para el trabajo de campo son estrictamente obligatorias.

El aula como instancia de elaboración y re proyección es un espacio donde se intercambian apreciaciones, se amplían miradas sobre lo actuado y se establecen valoraciones, objetivos ulteriores y re direccionamientos.

Las dos informaciones anuales previstas en la Resolución 4043/09 Capítulo III serán producto de la síntesis de devoluciones escritas hacia la presentación de síntesis y conclusiones (Trabajos Prácticos).

En el primer caso contendrá un trabajo por la unidad 1.

En el segundo caso por las unidades 2y3

La materia se aprueba con los dos informes cuatrimestrales positivos y se acredita con la traducción a escala numérica de las devoluciones ya efectuadas a lo largo del año lectivo. No hay instancia final

## ANEXO

### Bibliografía del Docente

Alliaud, A. (2017), Los artesanos de la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.

Alliaud, A. y Suárez, D. (coords.) (2011). El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente. FFyL-UBA/CLACSO, Buenos Aires.

Alliaud, A. (2014), El Campo de la práctica como instancia privilegiada para la transmisión del oficio de enseñar. Jornadas sobre el Campo de la Formación para la práctica Profesional-23 y 24 de octubre de 2014. INFD. Disponible en: <http://www.dgescorrientes.net/practica/ElCampoDeLaPractica-Alliaud.pdf>

Anijovich, Rebeca; Cappelletti, Graciela (comps) (2021), Formar en práctica reflexiva, Buenos Aires, Aique.

Davini, M.C. (2015), La formación en la práctica docente, Buenos Aires, Paidós

Davini, M. C. (2002), “De aprendices a maestros” Enseñar y aprender a enseñar. Educación Papers Editores, Buenos Aires.

DGCyE, DPES (2021), Comunicación Conjunta N°6/21: “El Campo de la práctica: continuidades y propuestas para la formación docente”, Prov. Buenos Aires.

DGCyE, DPES, DFDI (2020) “El campo de la Práctica: proyectos de co-formación centrados en la reflexión pedagógica. Encuentros docentes y solidaridad en el contexto de ASPO”, Prov. Buenos Aires.

DGCyE (2020), Programa de Acompañamiento a las Trayectorias y Revinculación (ATR). Disponible en: <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacionsuperior/educacion-superior/atr>

Domingo Roget, A; Anijovich, R. (2017), Práctica reflexiva: escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Buenos Aires, Aique.

Edelstein, G. (abril de 2015), “La enseñanza en la formación para la práctica”. En: Educación, Formación e Investigación, Vol 1, N° 1. Disponible en: <https://isef27-sfe.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/10/LAENSE%C3%91ANZA-EN-LA-FORMACI%C3%93N-PARA-LAPR%C3%81CTICA.pdf>

Edelstein, G., Coria A. (1995), Imágenes e imaginación: Iniciación a la docencia, Buenos Aires: Kapelusz. Edelstein, G. (2000), “El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica”, en: Revista del IICE, N° 17, Buenos Aires. Disponible en: [http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6625/IICE\\_17\\_Edelstein.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6625/IICE_17_Edelstein.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Edelstein, G. (2011), Formar y formarse en la enseñanza, Buenos Aires, Paidós

Guber, R. (2012), La etnografía. Método, campo y reflexividad, Buenos Aires, Siglo XXI.

Rockwell, E (2009), "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos, pág 41-96. Buenos Aires, Paidós.

Watkins, Megan (2019), "Indagar lo afectivo: sintonizando su impacto en la educación", en Dossier. Emociones y afectos en el mundo educativo. Propuesta Educativa, vol 1, núm. 51, pp 30-41. FLACSO. El mismo fue traducido gracias al permiso de la editorial Springer. Disponible en: [Indagar lo afectivo: sintonizando su impacto en la educación\[1\] \(redalyc.org\)](#)